

# Team-based Learning (TBL)

## Orientações

Dividir em grupos de 6-7 participantes	
1. Primeira atividade: Responder individualmente as questões.	10 min
2. Segundo atividade: Discutir em grupo as respostas individuais e entrar em consenso no grupo da melhor alternativa.	30 min
3. Terceiro estágio: Discussão e Feedback na plenária	20 min

1) D'Amour et al. (2005), em um texto clássico, traz uma assertiva de grande profundidade: “embora se reconheça a importância do trabalho em equipe, não há clareza do caráter complexo da colaboração.” Considerando a necessidade de clarificar o conceito e suas implicações para o processo de trabalho em saúde, qual o pilar mais fundamental para que a colaboração interprofissional aconteça?

- A. ( ) Compartilhamento
- B. ( ) Parceria
- C. ( ) Interdependência
- D. ( ) Poder

2) As competências colaborativas dizem respeito ao conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores que fortalecem as relações interprofissionais para o efetivo trabalho em equipe. As alternativas abaixo são marcos de competências colaborativas considerados relevantes para o fortalecimento das relações interprofissionais com vistas à colaboração na produção dos serviços de saúde, **EXCETO**

- A. ( ) Clareza dos papéis
- B. ( ) Funcionamento da equipe
- C. ( ) Liderança colaborativa
- D. ( ) Comunicação profissional
- E. ( ) Atenção centrada no paciente / família / comunidade
- F. ( ) Resolução de conflitos interprofissionais

3) Todas as experiências baseadas em simulação requerem planejamento intencional, minucioso e sistemático, ainda que flexível e cíclico. Para que os objetivos de aprendizagem sejam devidamente explorados, e os resultados esperados possam ser alcançados, o design e o desenvolvimento da simulação devem considerar critérios que facilitam a efetividade das experiências baseadas em simulação. As etapas para construção de cenários simulados em Ensino Inter-Profissional (EIP) incluem o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação. Relacione as etapas listadas abaixo com seus respectivos conteúdos. Assinale a alternativa **CORRETA**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| A. Planejamento    | ( ) Público-alvo                        |
| B. Desenvolvimento | ( ) pré e pós-teste                     |
| C. Avaliação       | ( ) Duração                             |
|                    | ( ) Debriefing / feedback               |
|                    | ( ) Tipos de simulação                  |
|                    | ( ) TOSCE                               |
|                    | ( ) Facilitadores                       |
|                    | ( ) Competências                        |
|                    | ( ) Conhecimento prévio                 |
|                    | ( ) Desenvolvimento do cenário simulado |

- A. ( ) ACABACAAAB
- B. ( ) ACBBACAAAB
- C. ( ) ACABBABAAA
- D. ( ) ABBAACABBC

4) Quando se trata de um cenário para trabalhar a EIP, é interessante considerar diferentes experiências profissionais. Assim, é indicado que estes cenários sejam desenvolvidos e revisados por representantes das profissões envolvidas na simulação, para que sejam respeitadas e valorizadas as especificidades de cada uma. Entretanto, outro ponto fundamental consiste em criar oportunidades de aprendizagem propositais, estabelecendo metas mútuas entre as profissões envolvidas na experiência, para garantir a sua integração. Com base no problema definido e nos objetivos de aprendizagem, organiza-se um caso (que pode ser hipotético ou com base em experiências reais) e, a partir dele, realizam-se os instrumentos necessários para o desenvolvimento da simulação. Dentre os instrumentos abaixo assinale aquele que você considera a mais relevante para o sucesso do cenário?

- A. ( ) o cenário deve, preferencialmente, ser criado por facilitadores de diferentes profissões, de maneira colaborativa.
- B. ( ) roteiro com informações a serem oferecidas aos participantes durante o aquecimento da atividade (Briefing).
- C. ( ) Caso descrito de maneira sucinta e clara, contendo apenas as informações essenciais e relevantes para o desenvolvimento da atividade.
- D. ( ) Informações a serem oferecidas aos participantes para orientar a sua participação durante a atividade, contendo a descrição do caso, o tempo e a tarefa a ser realizada.

5) Ao final da ação de simulação como ensino, tem-se o debriefing, que é o momento de estímulo para o levantamento de ideias e possibilidades de abordagens diferentes, o que propicia o ensino de diferentes habilidades específicas (cognitivas, de comunicação, procedurais, de colaboração, entre outras), e também ocorre o feedback sobre o desempenho dos estudantes que participaram do cenário simulado. Trata-se de um momento de reflexão que pode levar a novas interpretações pelos participantes. Em relação ao debriefing assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A. ( ) o debriefing promove o entendimento e apoia a aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes visando às práticas recomendadas para promover o tratamento seguro e de boa qualidade ao paciente, além de desenvolver a função profissional do participante.
- B. ( ) As habilidades do facilitador são importantes para assegurar o melhores resultados de possíveis aprendizagem.
- C. ( ) o ambiente do debriefing deve ser positivo e entusiástico, seguindo a visão de “não criticar”, por meio de uma condução com questionamentos adequados.

- D. ( ) O debriefing deve permitir que o aluno/participante memorize as ações, de forma a agir confortavelmente quando um caso real semelhante lhe for apresentado.
- 6) A Gestão do Fator Humano – atualmente conhecida como Crew Resource Management, Crisis Resource Management ou mesmo Corporate Resource Management (CRM), utilizada por organizações em locais onde eventos catastróficos podem ocorrer na ausência de medidas de controle, em razão da natureza de sua atividade de risco, envolve os seguintes itens, **EXCETO**
- A. ( ) a preparação de profissionais de um time multidisciplinar na prevenção, mitigação e aprendizado com situações de risco e eventos adversos evitáveis.
  - B. ( ) aperfeiçoamento das chamadas habilidades não técnicas, que promove, em conjunto, o desenvolvimento da cultura de segurança, da responsabilidade mútua e do trabalho em equipe.
  - C. ( ) redução do erro cognitivo produzido pelo fator humano e sua participação efetiva nas operações organizacionais.
  - D. ( ) reconhecer as equipes como disfuncionais e apoiá-las para a correção cognitiva, o desenvolvimento e a sustentação da cultura de segurança e colaboração.
- 7) Os exercícios simulados constituem a espinha dorsal da CRM e devem abranger as habilidades cognitivas e as HNTs que serão avaliadas em seus vários quesitos. Alguns instrumentos de avaliação podem ser utilizados, tais como escalas globais de avaliação. Em relação aos prós e contras das escalas globais de avaliação (EGA) e checklists, assinale a afirmativa **CORRETA**
- A. ( ) Os checklists são considerados mais subjetivos e, quando bem elaborados, são fáceis de aplicar.
  - B. ( ) Ao medir comportamentos definidos e específicos, os checklists podem ajudar a orientar o feedback para os aprendizes
  - C. ( ) Algumas das limitações das EGAs estão relacionadas à subjetividade, pois também dependem da opinião de “especialistas” para poder classificar os alunos de maneira eficaz e confiável.
  - D. ( ) A EGA é a ferramenta de avaliação ideal para avaliar se a simulação seria confiável, válida, abrangente e permitiria a discriminação entre as habilidades dos estudantes.