

SUN SIMULATION
user
NETWORK

CONGRESSO DE SIMULAÇÃO CLÍNICA **2024**



09-11
MAIO

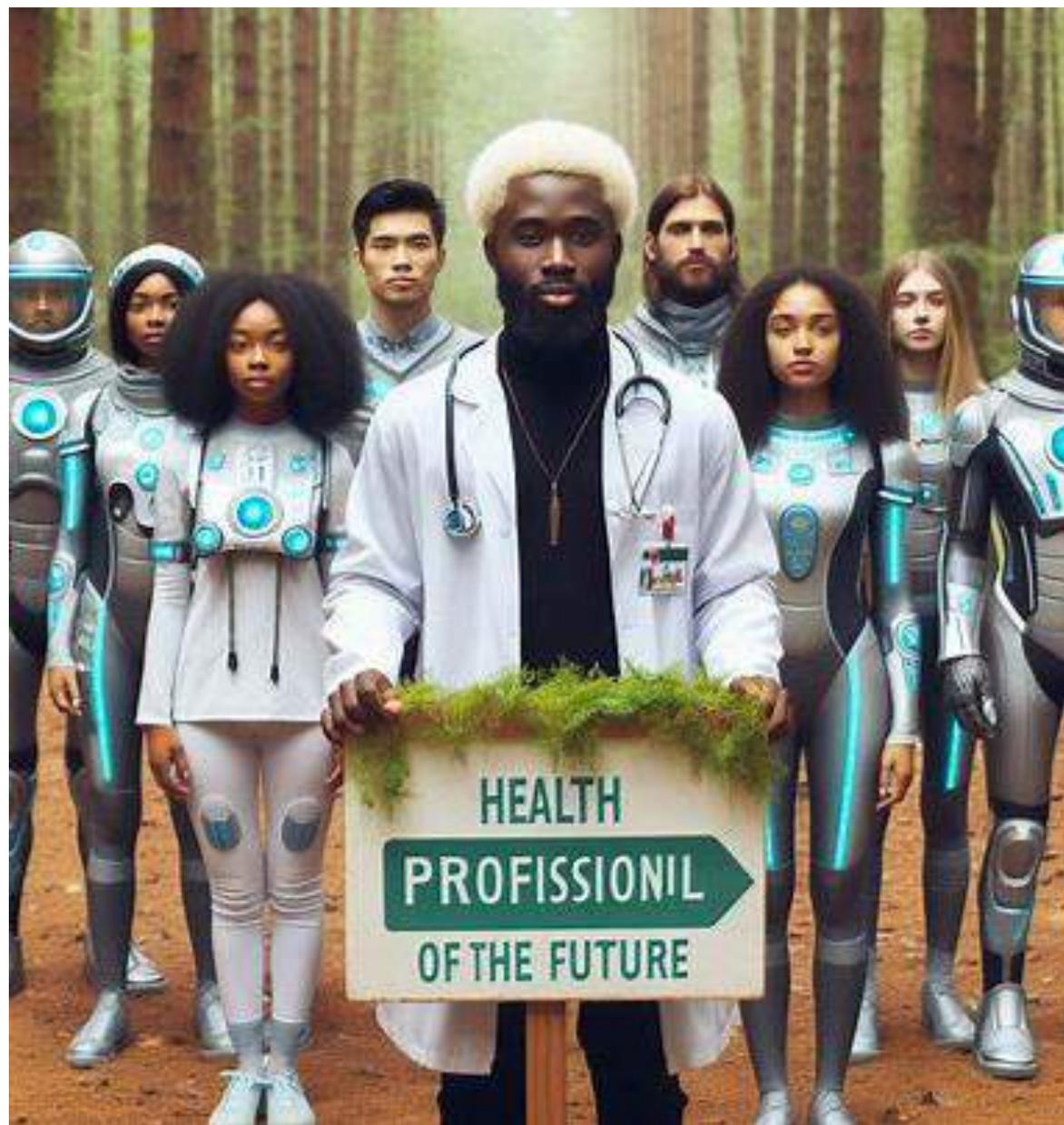


IEP SÍRIO LIBANÊS
SÃO PAULO

Desafios da Formação Docente em Saúde –
Educador do Profissional do Futuro

Prof. Dra. Lena Peres

O que é imprescindível para o educador do futuro?



Fonte: Elaboração própria com o auxílio do Microsoft Copilot

The Perfect Online Teacher?



Competências docentes

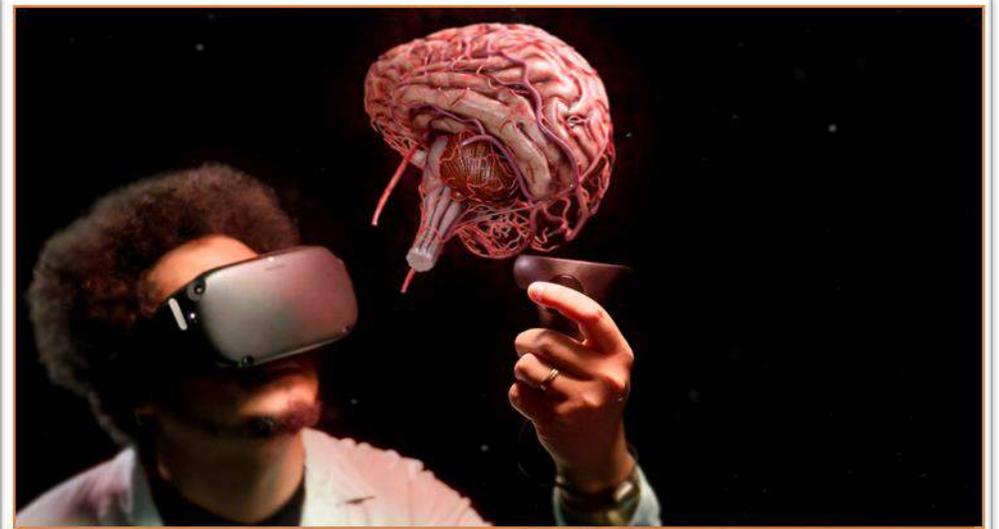


Quando começa a formação e desenvolvimento docente?



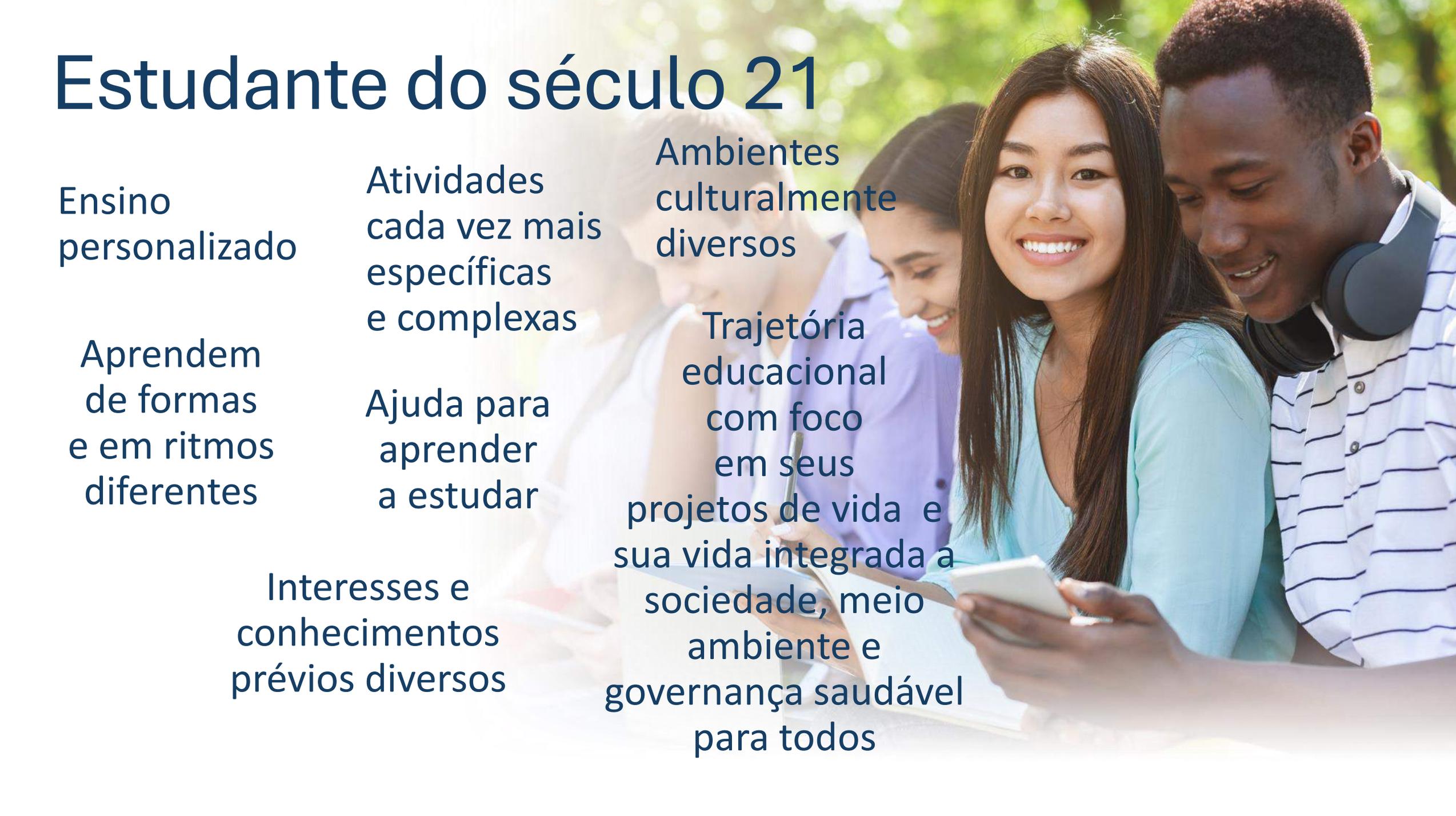


1910



2024

Estudante do século 21

A group of diverse students in a classroom setting, looking at a tablet together. The students are smiling and engaged, representing a multicultural and inclusive educational environment.

Ensino
personalizado

Aprendem
de formas
e em ritmos
diferentes

Interesses e
conhecimentos
prévios diversos

Atividades
cada vez mais
específicas
e complexas

Ajuda para
aprender
a estudar

Ambientes
culturalmente
diversos

Trajetoária
educacional
com foco
em seus
projetos de vida e
sua vida integrada a
sociedade, meio
ambiente e
governança saudável
para todos

Estudante do século 21

A **geração Z**, o mercado de trabalho e as ferramentas de aprendizagem Green e MacCann (2021) acreditam que os estudantes da geração **Z** são “**famintos**” por informações rápidas e claras devido ao contato com a internet, os meios de comunicação e outros recursos tecnológicos desde a infância.

FOMO é a sigla em inglês para "Fear of Missing Out" ou "medo de perder algo". É um fenômeno psicológico que faz com que as pessoas sintam que estão a perder algo que está a acontecer no presente. Superconectados

FOBO, mais recente, "fear of being offline" representa o “medo de ficar desconectado”.

JOMO é "joy of missing out" em português a “alegria de estar perdendo algo”, ou seja, a sensação positiva de se desconectar e desfrutar da vida offline.

Ecoansiedade é um termo que descreve o medo crônico de uma catástrofe ambiental. Ansiedade, frustração e pessimismo em relação às consequências das mudanças climáticas.



REIMAGINAR

Um novo contrato

NOSSOS FUTUROS

social para

JUNTOS

a educação



“Fonte: Elaboração própria com o auxílio do Microsoft Copilot.”

Precisamos
de um novo contrato
social para a educação, que
possa **reparar as injustiças**
enquanto transforma
o futuro.

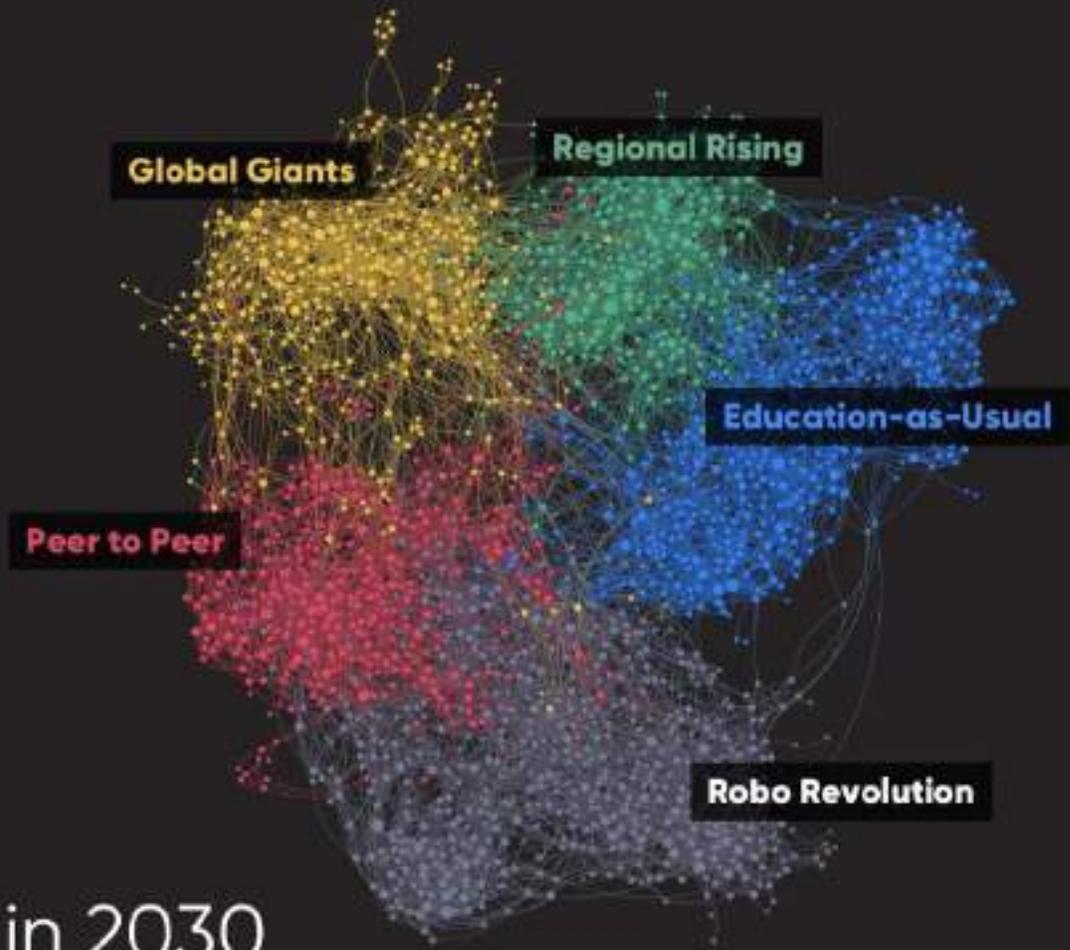


Se o **Relatório nos ensina algo**, é o seguinte: precisamos **tomar medidas urgentes para alterar o rumo**, porque **o futuro das pessoas depende do futuro do planeta**, e ambos estão em risco.

O Relatório **propõe reconstruir nossas relações uns com os outros, com o planeta e com a tecnologia.**

Construir o futuro e não esperar que ele aconteça

Holon IQ
www.holoniq.com



Education in 2030

Five scenarios for the future of learning and talent.



In partnership with
Quid

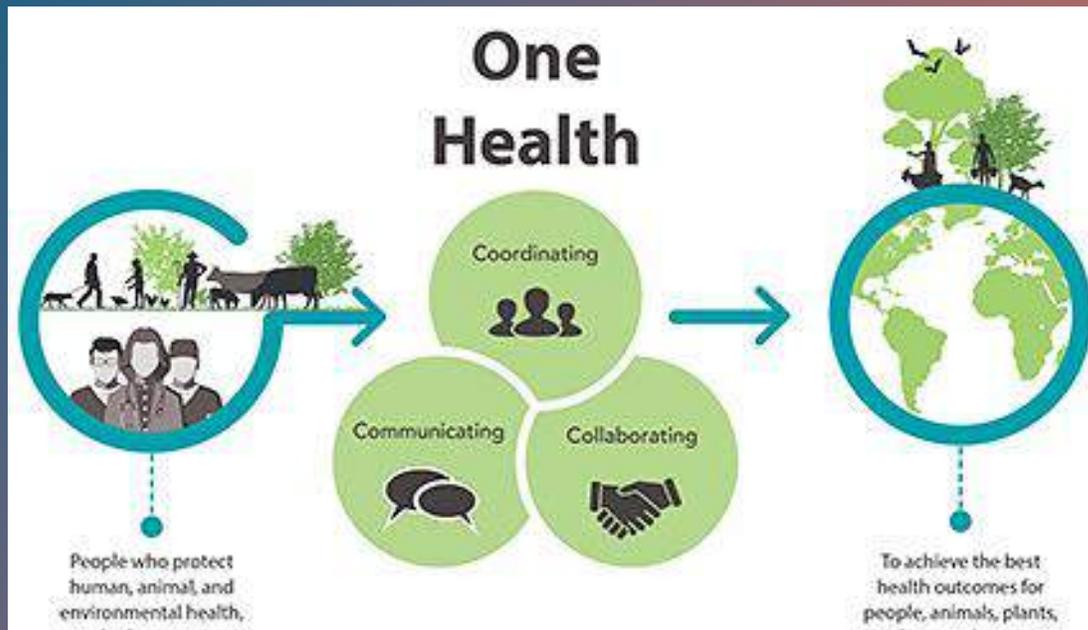
Estrutura

- Todos
- Dimensões
- Domínios
- Capacidades

Organizar

- Original
- Nome
- Número

DEMANDA E DESCOBERTA (DD)				PROJETO DE APRENDIZAGEM (LD)				EXPERIÊNCIA DO APRENDIZ (LX)				TRABALHO E APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA (WL)			
ESTRATÉGIA DE PRODUTO	PROCESSOS DE MARKETING	RECRUTAMENTO DE ALUNOS	GERENCIAMENTO DE INSCRIÇÃO	CURRÍCULO PROJETO	CONTEÚDO DIGITAL E CYWARE	EXPERIÊNCIA NO ASSUNTO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO	ADMINISTRAÇÃO ACADÊMICA	APRENDIZAGEM E EXPERIÊNCIA ACADÊMICA	VIDA DE ESTUDANTE	AVALIAR & VERIFICAR	APRENDIZAGEM EXPERIÊNCIA DE TRABALHO	ARREJAMENTO E COLOCAÇÃO DE CARRERA	ENVOLVIMENTO DA INDÚSTRIA E DOS NEGÓCIOS	EX-ALUNOS E EDUCAÇÃO CONTINUADA
INSIGHTS E TENDÊNCIAS DE MERCADO	2.01 CRM PARA ESTUDANTES	3.01 RECRUTAR EVENTOS	4.01 SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO DE CURSOS	5.01 PRINCÍPIOS DE DESIGN DIGITAL	6.01 CRIAÇÃO DE CONTEÚDO DIGITAL	7.01 PROJETAR PARA APRENDIZAGEM DIGITAL	8.01 NECESSIDADES E ANÁLISES DE ALUNO	9.01 FACILIDADE PROF. D'ALP	10.01 PORTAL DO ALUNO E LMS	11.01 INTEGRAÇÃO E ORIENTAÇÃO	12.01 TESTES: EXAMES	13.01 DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES PROFESSORA	14.01 ANÁLISES HABILIDADES	15.01 COLABORAÇÃO DA INDÚSTRIA E PSHIPS	16.01 EDUCAÇÃO CONTINUADA
1.02 NECESSIDADE DO CLIENTE	2.02 GERENCIAR DE COMUNICAÇÃO CAMPANHA	3.02 NOVOS DO CANAL P	4.02 INSCRIÇÃO E ADMISSÕES	5.02 ESTRUTURA DO PROGRAMA	6.02 IMERSÃO, SIMULAÇÃO E LABORATÓRIO	7.02 EXPERIÊNCIA ESPECIALIDADE DO CORPO DOCENTE	8.02 PROJETANDO AVALIAÇÃO	9.02 GERENCIAR E SUPORTE DO CORPO DOCENTE	10.02 SINCRONIZAR APRENDIZADO	11.02 BEM-ESTAR E SAÚDE MENTAL	12.02 PORTFÓLIOS E PRÁTICOS	13.02 DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE TRABALHO	14.02 SERVIÇOS DE PLANEJAMENTO DE CARRERA	15.02 PROJ. E INVOLV. DA INDÚSTRIA	16.02 MENTORIA DA INDÚSTRIA
1.03 COMPETIÇÃO & SUPLENTE	2.03 AUTOMAÇÃO DE MARKETING	3.03 ESCOLAS E EXTENSÃO COMUNITÁRIA	4.03 RECONHECER APRENDIZAGEM ANTERIOR	5.03 AMBIENTE DE APRENDIZAGEM E PLATAFORMA	6.03 REA E LICENCIAMENTO DE CONTEÚDOS	7.03 EXPERIÊNCIA SOURCING E GERENCIAMENTO	8.03 ABORDAGENS DE APRENDIZAGEM EXPERIÊNCIA	9.03 GERENCIAMENTO DE HORÁRIOS CRONOGRAMA	10.03 ASSÍNCRONO APRENDIZADO	11.03 CLUBES E SOCIEDADES ESTUDANTES	12.03 FEEDBACK DA AVALIAÇÃO	13.03 ESTÁGIOS E DOBLAGAGENS	14.03 CARRERA E RECRUTAMENTO EVENTOS	15.03 PROGRAMAS PERSONALIZADOS (B2B)	16.03 EX-ALUNOS SE ENVOLVEM
1.04 NOVOS MODELOS DE NEGÓCIOS	2.04 MÍDIA SOCIAL	3.04 PROGRAMAS DE SCRP/SHIP	4.04 FINANCIAMENTO DE MENSAIDADE	5.04 MODELOS DE ENTREGA DE APRENDIZAGEM	6.04 GERENCIAMENTO DE CONTEÚDO INTEGRADO	7.04 PARCEIROS ESPECIALIZADOS DA INDÚSTRIA	8.04 PROJETANDO TRABALHO EM GRUPO	9.04 SUPORTE A RETENÇÃO E APRENDIZAGEM	10.04 APRENDIZAGEM E SERVIÇOS INTERATIVOS	11.04 VOLUNTARIADO & ESTUDANTE L'NAVIC	12.04 AVALIAÇÃO DE PAIRES E GRUPOS	13.04 TRABALHO DE ESTUDANTE	14.04 SUPORTE PARA CANDIDATURA A EMPREGOS PROFISSIONAIS	15.04 EDUCAÇÃO COMO EMPREENDEDOR BENEFICIAR	
		3.05 RECRUTAMENTO B2B & P'NAVIC		5.05 ACREDITAÇÃO			8.05 PESSOAL E APRENDIZAGEM ADAPTATIVA	9.05 CONFORMIDADE REGULATÓRIA	10.05 RECURSOS DE APRENDIZAGEM	11.05 VOZ E PESQUISAS DOS ALUNOS	12.05 GRAMA E CREDENCIAL	13.05 ENTIDADE E STARRUPS	14.05 DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE COLOCAÇÃO DE PÓS GRADUAÇÃO		
				5.06 GESTÃO DE QUALIDADE CURRICULAR					10.06 SERVIÇOS DE BIBLIOTECA	11.06 PROGRAMAS DE INTERCÂMBIO	12.06 GRADUAÇÃO E SUCESSO				



- **One Health (Uma Só Saúde)**

A ideia central é que a promoção de uma saúde integrativa pode prevenir ou mitigar crises de saúde que envolvam **zoonoses, resistência antimicrobiana, e doenças crônicas.**

- **Saúde Planetária**

Está intrinsecamente **ligado à sustentabilidade e ao impacto das atividades humanas no meio ambiente, que por sua vez afetam a saúde pública global.**

Saúde Global

- Refere-se às questões de saúde que transcendem fronteiras nacionais e são influenciadas por **circunstâncias ou políticas em um país que podem afetar os resultados de saúde em outros países.**

Ten key features of the future medical school— not an impossible dream

Ronald M. Harden 

Pages 1010-1015 | Published online: 16 Oct 2018

 Cite this article  <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.14986>

60.000 diagnósticos possíveis e mais de 6.000 intervenções e com o conhecimento médico duplicando a cada 18 meses ou menos.

A faculdade de medicina do futuro verá o professor apoiar o aluno a **fazer boas perguntas e a pesquisar para achar boas respostas** (Harden e Lilley 2018).

Tabela 1. Dez características principais da faculdade de medicina do futuro.

O passado e o presente	O futuro
A Torre de Marfim	O mundo real e a autenticidade currículo
Aprendizagem por precaução Ciência básica/clínica medicina divide	Aprendizagem just-in-time Ciências básicas e medicina clínica integração
Ensino e professores desvalorizados	Importância do ensino e dos professores reconhecidos
Aluno como cliente	Aluno como parceiro
Um passeio misterioso	Uma jornada mapeada
Programa uniforme padrão	Currículo adaptativo com aprendizagem adaptativa
Falha na exploração da tecnologia	Uso criativo da tecnologia
Avaliação compartimentada de aprendizagem	Avaliação focada no programa para aprendizado
Trabalhando isoladamente	Maior colaboração



Docente para o século 21

Habilidades interdisciplinares, transversais e socioemocionais

Impulsione a criatividade, inovação e o pensamento crítico

Promova a comunicação e colaboração

Fomente a resolução de problemas e a prontidão para tomada de decisões

Estimule a capacidade de aprender a aprender considerado a felicidade pessoal,

Estimule a cidadania, autonomia, desenvolvimento profissional, pessoal e social

Aberto a experimentar novas ferramentas para o trabalho

interpessoal e comunitária

Enxergue cada aluno como um sujeito único e promova sua autonomia

Não dá aula,
apoia o aprendizado!

DigCompEdu
Quadro
Europeu de
Competência
Digital
para
Educadores

2018



Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores*. Aveiro: UA

Competências profissionais dos **educadores**

Competências pedagógicas dos **educadores**

Competências dos **aprendentes**



Lucas, M., & Moreira, A. (2018)





- **CASOS CLÍNICOS EM REALIDADE VIRTUAL**
- MEDROOM
- Simulação – Evitar Erros e aumentar a Segurança do Paciente



Qualidades e Habilidades do Docente da Saúde do Futuro



Competências Tecnológicas e Pedagógicas

Tecnologia: Domínio de tecnologias educacionais e plataformas digitais.

Metodologia: **Proficiência em metodologias ativas** de aprendizagem, como PBL e sala de aula invertida.



Comunicação e Interdisciplinaridade

Comunicação: **Habilidades avançadas** de comunicação e empatia.

Interdisciplinaridade: Capacidade de integrar conhecimentos de diversas áreas da saúde.



Adaptação e Liderança

Adaptação: Flexibilidade para adaptar-se a mudanças na educação e saúde.

Liderança: Gestão eficaz de programas educativos e liderança de equipes.



Desenvolvimento e Ética Profissional

Educação Continuada: Compromisso com o desenvolvimento contínuo pessoal e profissional.

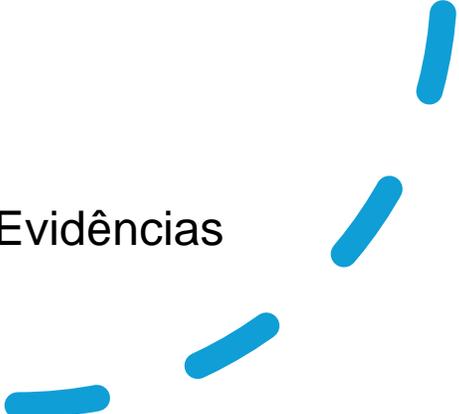
Ética: Forte senso de ética e integridade no processo educativo.

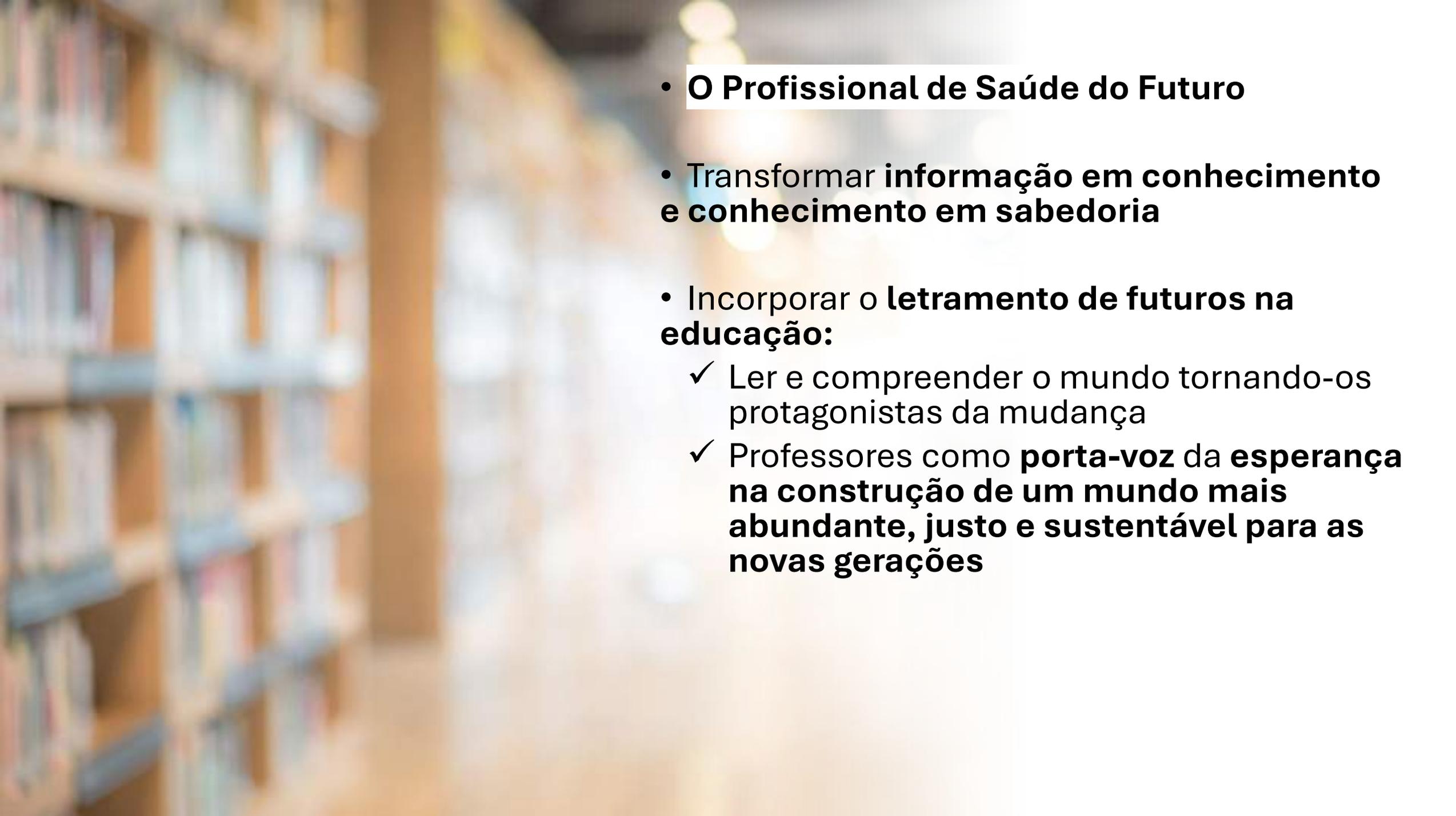


Avaliação e Perspectiva Global

Avaliação: Capacidade de avaliar e fornecer feedback construtivo.

Visão Global: Consciência global e **sensibilidade cultural nas práticas educativas contemplando diversidade social, cultural, racial e de gênero.**

- 
- Impossível formar um professor sem entrar na profissão. O entrelaçamento entre formação e profissão é a base (Antonio Nóvoa)
 - 10 qualidades e habilidades essenciais que se espera de um médico do futuro:
 - Proficiência em Tecnologia
 - Capacidade de Trabalho Interdisciplinar e transdisciplinar
 - Habilidades de Comunicação Eficaz
 - Empatia e Sensibilidade Cultural
 - **Adaptação a Novos Modelos de Cuidado: Adaptar-se a modelos emergentes de cuidado à saúde, como a medicina preventiva, personalizada e baseada em valor.**
 - Habilidades de Liderança e Gestão
 - Compromisso com a Educação Continuada:
 - Visão Sistêmica da Saúde (One Health/Planetária/Global/mudanças climáticas)
 - Habilidade para Tomar Decisões Baseadas em Evidências
 - Ética Robusta
- 

- 
- **O Profissional de Saúde do Futuro**
 - Transformar **informação em conhecimento e conhecimento em sabedoria**
 - Incorporar o **letramento de futuros na educação:**
 - ✓ Ler e compreender o mundo tornando-os protagonistas da mudança
 - ✓ Professores como **porta-voz da esperança na construção de um mundo mais abundante, justo e sustentável para as novas gerações**

Depressão e qualidade de vida em docentes de uma universidade federal do sul do país

Thayla Rauch Machado

Universidade Federal de Rio Grande

Leticia Maria da Silva Almeida

Universidade Federal do Rio Grande, Hospital e Maternidade São José

Samuel C. Dumith

Universidade Federal do Rio Grande

<https://doi.org/10.22278/2318-2860.2020.v44.n3.a2804>

DOI: <https://doi.org/10.22278/2318-2860.2020.v44.n3.a2804>

PALAVRAS-CHAVE: Qualidade de vida, Depressão, Docentes



Observou-se que a depressão influenciou de forma negativa a qualidade de vida dos professores universitários estudados.



Serviços de apoio à saúde mental do estudante de Medicina: uma revisão sistemática

Mental health support services for medical students: a systematic review

Maryana Guimarães de Moraes¹ mguimaraes011@gmail.com
Isabella Morais Arantes de Oliveira e Silva¹ isabellaarantes@gmail.com
Estela Ribeiro Versiani¹ estela.versiani@gmail.com
Claudia Cardoso Gomes da Silva¹ claudiacardosa.rpeg@gmail.com
Ana Socorro de Moura¹ ana10nsci@gmail.com

RESUMO





Como

redefiniremos

prosperidade?

Educação Permanente e Continuada



COM PRECEPTORIA



Ir aonde o povo está



TROCA DE SABERES: interdisciplinaridade



- Capacitação geral
- Animais peçonhentos
- Parteira indígena
- Fitoterápicos
- Feedback e avaliação



APRENDIZAGEM BASEADA EM COMUNIDADE



Aprendendo a ser...

BELTERRA -PA



SAÚDE NA ESCOLA



4 ESCOLAS
do município
de Belterra

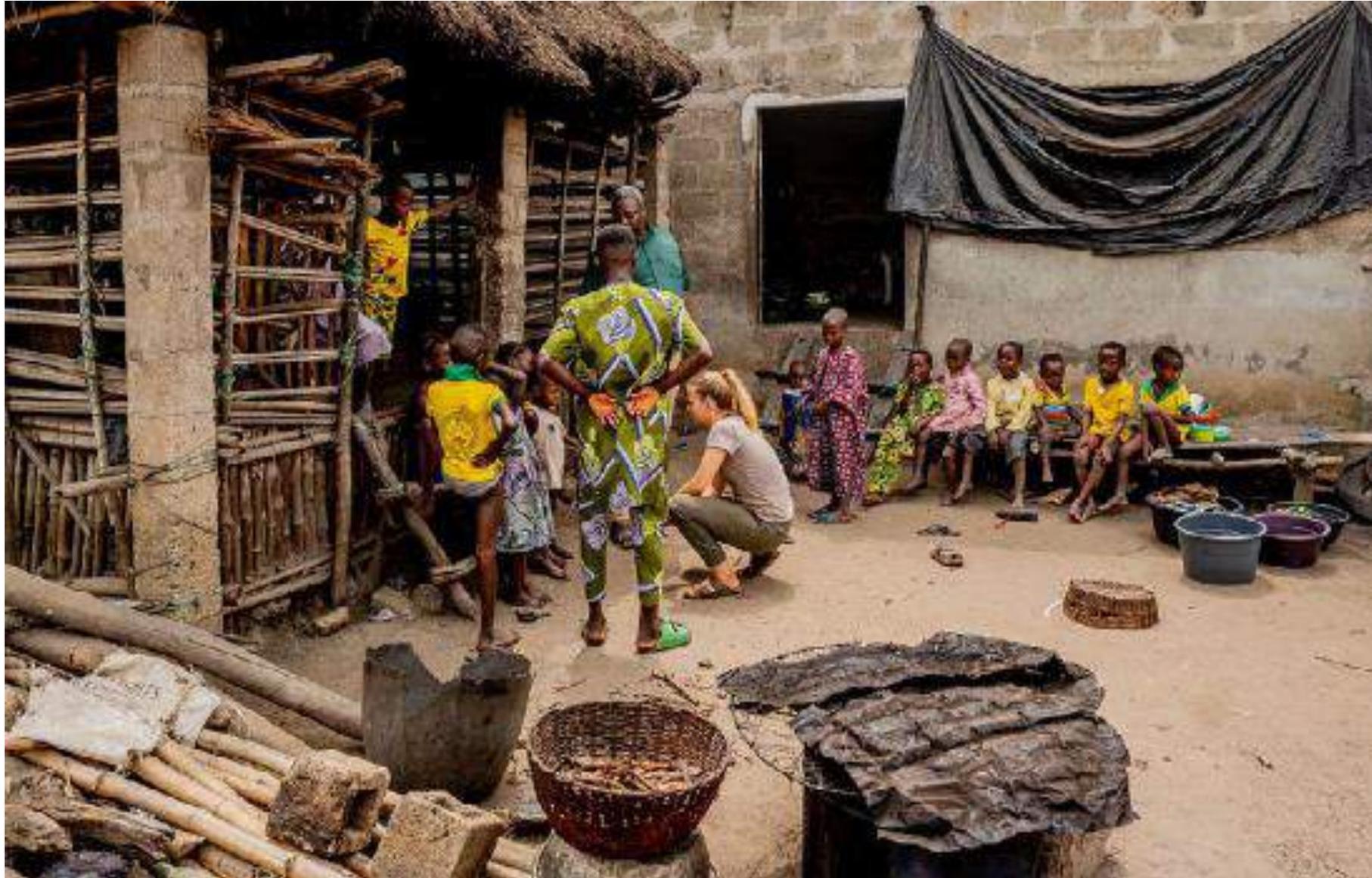
+1.500 alunos
contemplados

- Condicionalidades do PNAE • Programa nacional de alimentação escolar
- Pesar | medir
- Roda de conversas dirigidas conforme faixa etária:
 - prevenção de arboviroses (dengue, Zika, Chicungunya, Febre amarela, etc)
 - Prevenção de ISTs: Sífilis
 - Escovação de dentes

OBJETIVO • formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção da saúde, de prevenção de doenças e agravos à saúde e de atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino

An aerial photograph of a densely packed informal settlement, likely a favela. The houses are small and built with simple materials, often with corrugated metal roofs. The layout is irregular and lacks formal street planning. The overall color palette is dominated by earthy tones like browns and greys.

MISSÃO ÁFRICA













I'm black and black is beautiful! Diversity in Medical Illustration More of this should be encouraged! Illustration by

[@ebereillustrate](https://twitter.com/ebereillustrate)

[#pregnant](#) [#MedEd](#)

[#scicomm](#) [#inclusion](#) [#AcademicTwitter](#)

[#MedTwitter](#) [#illustration](#) [#Metaverse](#)

Please support this

cause <https://gofund.me/3a58058c>



O CORPO HUMANO E O NEGRO EM LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA

Floreça Freitas Silvério,
Marcelo Tadeu Motokane:

RESUMO

As relações étnico-raciais são pouco estudadas no ensino de Ciências, entretanto este é um campo de estudo que pode contribuir bastante para a construção de relações raciais mais positivas. Entender as construções históricas da Ciência sobre as relações raciais é fundamental para podermos elaborar maneiras de combater hierarquizações, estereótipos e reproduções negativas para a população negra no ensino de Ciências e Biologia. Os conhecimentos sobre a história da Ciência, racismo científico e uma análise ancorada na teoria das representações sociais ajudam-nos a interpretar melhor esse fenômeno. Neste trabalho buscamos caracterizar como o corpo humano é representado, do ponto de vista racial, em três coleções de livros didáticos de Biologia. Como metodologia utilizamos a análise de conteúdo, do tipo temática, proposta por Bardin (2008). Analisando nove livros didáticos de Biologia, constatamos uma sub-representação dos corpos negros como modelos anatômicos, trazendo uma representação que parece normalizar o branco como legítimo representante da espécie humana.

Palavras-chave: Educação das relações étnico-raciais. Ensino de Biologia. Representação social. Materiais didáticos.

Editora Unijuí • ISSN 2179-1309 • Ano 34 • n° 108 • Maio/Ago. 2019

<http://dx.doi.org/10.21527/2179-1309.2019.108.26-41>

Parabéns Turma XIV!!!

A TXIV arrecadou 171 galões
para o RS. 💙💙

Doação a caminho do
RS



(N)EVER (S)TOP
LEARNING



lana.peres@inspirali.com